

ASSIGNATURA: *Dinàmica de grups*

CURS: A

CODI: MAP3

NÚM. CRÈDITS ECTS : 4

PROFESSORA: MARGARIDA LLOP RIBALTA

1. DESCRIPCIÓ GENÈRICA DE L'ASSIGNATURA

L'ésser humà es un ésser social que d'una forma o altra viu i conviu en diversos entorns de grup; uns triats per un mateix i altres no: la família, el treball, els veïns, els amics, una associació de caire lúdic o formatiu o de voluntariat....

Aquesta assignatura presenta coneixements i processos sobre els diferents tipus de grups i les relacions que si estableixen.

Aquesta assignatura posa al vostre abast jocs i dinàmiques de grup per tal de poder-les aplicar en el vostre dia a dia tant personal com professional.

Aquesta assignatura de dinàmica de grup pretén ser una millora en el desenvolupament personal i un facilitador de relacions humanes més profundes .

1.1- Competències a desenvolupar

Conèixer les formes diferents d'intervenir amb persones i grups per potenciar-ne la presa de decisions i millorar-ne la seva participació i promoure canvis i millores.

Aprofundir en la identificació i característiques dels grups i en les tècniques de conducció de grups.

Experimentar formes d'expressió i aptituds i actituds en el marc de la dinamització i acompanyament dels grups.

Reflexionar sobre la importància de la nostra tasca com dinamitzadors de grups i alhora com membres del grup amb rols diferents segons contextos i situacions diverses.

2.- PROGRAMA-TEMARI

-Presentació de l'assignatura. Què entenem per acompanyament personal. Fonaments de l'acompanyament personal.

-Dinàmica de grup: teoria, fonamentació i tipus de grup. Elements que configuren un grup: objectius, normes, estructura, rol i lideratge.

-Metodologia i tipus d'intervenció social de grup. Principis de les dinàmiques. Tècniques d'intervenció en grups.

-La comunicació interpersonal. Com comuniquem. Anàlisi de casos. El treball en equip. La cohesió grupal com element dinamitzador de processos d'ensenyament i aprenentatge.

-La comunicació humana. Exposicions orals eficaces. Empatia. Comunicació assertiva.

Resolució de conflictes: Rol playing. Dilemes morals.

-Introducció a les tècniques de coaching en les funcions de suport, acompanyament i orientació.

-Acompanyament en situacions especials.

-La figura de Jesús com dinamitzador i acompanyant en la nostra vida.

3.-BIBLIOGRAFIA

Lectures recomandes:

- Bahaudin, S. (2011). Trabajo en equipo. Barcelona: Esic Editorial.
- Fritzen, SJ. (1988). La ventana de Johari. Colección Proyecto, núm 22. Santander: editorial Sal terrae.
- Fritzen, SJ. (1988). 70 ejercicios prácticos de dinámicas de grupo. Colección Proyecto. Santander: editorial Sal terrae.
- López, M. D. C. N., González, M. D. C. M. (2016). Habilidades para el Trabajo con Grupos: Dinámicas y Técnicas para el Manejo de Equipos de Trabajo. Madrid: Universidad Miguel Hernández.
- Paterna, C. (2014). Dinámicas e intervención grupal. Ed. Síntesis.
- Vendrell, E. i Ayer, J.C. (1999). Dinàmica de grups i psicologia de grups. Barcelona: EUB.
- Fleck,M.,Vinardell,M.(2018). Esculpeix la teva vida.Exercita els teus valors.Lleida:Pagés Editors.
- Bisquerra R.,Perez GonzalezJ.C.,Garcia,E. (2015) Inteligencia emocional en educación. Madrid:Editorial Sintesis.
- Nezu ,A.,Maguth Ch.,D’Zurilla ,Th.(2014) Terapia de solución de problemas. Bilbao: Editorial Desclée.
- Fuster,V. (2013). El círculo de la motivació. Barcelona: Editorial Planeta
- Shapiro,S., Carlson L.(2014) Arte y ciencia del mindfulness. Bilbao: Editorial Desclée.

4.- SISTEMA D’AVALUACIÓ

L’assignatura la plantejarem de forma vivencial i el que s’avaluarà de manera continuada es la vostra reflexió personal i l’assoliment dels continguts.Valoració 40%

Es proposaran activitats, tant individuals com grupals, que cal fer de manera obligatòria.

Valoració 30%

Disseny i implementació i avaluació d’una activitat (pot ser individual o en grup).Valoració 30%

5.- METODOLOGIA

Activitats del docent:

Presentació dinàmiques i tècniques grupals.

Guiar en l’anàlisi de les vivències del grup en diferents dinàmiques grupals.

Orientar en activitats complementaries que els alumnes plantegin com a aprofundiment de l’assignatura.

Activitats de l’ alumne:

Assistència a les classes.

Participar de forma activa en les activitats que es plantegin dins l’assignatura.

Realitzar els treballs proposats per aprofundir en la reflexió de continguts.