

ASSIGNATURA: ERE

CURS: A/B/C

NÚM CRÈDITS ECTS: 3 (cada curs)

PROFESSORS: Maria del Carmen de Andrés Delgado.

1. DESCRIPCIÓ GENÈRICA DE L'ASSIGNATURA.

Com fer de l'ensenyament de la Religió una matèria atractiva, motivadora i al mateix temps reflexiva respecte de la cultura i de la realitat social que ens envolta. Com transmetre una filosofia de la vida, una escala de valors, que ens ajudi a entendre el món i la seva realitat, des de la doctrina cristiana

Per tal que això sigui possible, per una part hem d'aprendre a conèixer, els continguts i els objectius aprovats pel Departament d'Ensenyament i seqüenciar -los, i per l'altra conèixer tècniques i estratègies per a saber-los aprendre i ensenyar.

Aquest seminari està destinat a aquelles persones que estiguin impartint la matèria de Religió a l'Educació Obligatoria en els nivells de Primària i de Secundària, o bé s'estiguin preparant per a impartir-la.

Quan acabem el curs, l'alumne ha de ser capaç de:

-) Confeccionar una programació amb els seus objectius d'aprenentatge i els diferents continguts amb la seva proposta d'activitats.
-) Seqüenciar els diferents continguts procedimentals, conceptuals i actitudinals d'un crèdit de religió (ESO), o de la matèria (Primària).
-) Aplicar les metodologies didàctiques a cada crèdit i/o matèria.
-) Avaluar els diferents continguts a partir d'uns criteris elaborats prèviament.
-) Elaborar una xarxa d'observació i seguiment dels alumnes en cada crèdit valorant les aplicacions pràctiques que es porten a terme.

2. PROGRAMA-TEMARI

1. L'Estructura del Programa- Temari, és cíclica durant 3 cursos consecutius.

1.1. Dels Objectius de l'Àrea de Religió als Objectius de Cicle.

1.2. Dels Blocs de Continguts de l'Àrea de Religió a la Seqüenciació dels Continguts per Cicles.

2. Matèria que s'imparteix.

2.1 QUÉ ÉS L'ERE. DISSENY CURRICULAR DE L'ERE (CURS A)

2.1.1 Matèria que s'imparteix: Què és l'ERE i el seu DISSENY CURRICULAR

En el desenvolupament de les classes s'alternaran la teoria i la pràctica amb la fi d'elaborar el Disseny Curricular de l'ERE.

2.1.2 EL DISSENY CURRICULAR DE L'ERE requereix:

1.-Concepte i definició de l'ERE.

2.- Ubicació i tractament de l'ensenyament de la Religió en l'actual Llei d'ensenyament.

3.-Concepte i definició de Disseny Curricular

Característiques pròpies del Disseny Curricular, pel que fa: al seu contingut; a les etapes educatives, als agents als que va adreçat, a la seva temporalitat i a la seva metodologia.

- 4.-Concreció del Disseny Curricular de l'ERE: justificació legal i aplicació pràctica
- 5.-Avaluació del Disseny Curricular de l'ERE i mesures correctores

2.1.1 El desenvolupament de les classes consisteix en explicar què és l'ERE i a partir de l'esquema del Disseny curricular , amb explicacions i pràctiques, aconseguir la seva elaboració.

2.2 LA PROGRAMACIÓ A L'AULA. (CURS B)

2.2.1 El desenvolupament de les classes consisteixen, a partir de l'esquema d'una programació d'aula (Unitat didàctica), anar explicant i fent pràctiques fins finalitzar la seva completa elaboració.

2.2.2- Concepte i contingut de la programació a l'aula.

2.2.3- Elements que la configuren : personals, de contingut i materials.
Estudi dels mateixos.

2.2.4. L'evolució del concepte i del contingut de la Programació a l'aula.

Situació en l'actual Sistema Educatiu

Concreció en l'ensenyament de la Religió.

2.2.5. Interrelació entre la Programació a l'aula i altres documents fonamentals en la programació curricular.

2.3 EL PROFESSOR del segle XXI "PERSONA, PROFESSIONAL I CREIENT" (CURS C)

2.3.1 El desenvolupament de les classes consisteix en explicar la tipologia (qualitats, actituds i maneres de fer) del professor com persona, com professional i com creient.

També l'acció tutorial del professor de Religió.

2.3.2 Contingut:

- Els Agents personals en l'Ensenyament i en l'Educació
- El Professor d'Educació: característiques generals i específiques
- El Professor com a persona i professional
- El Perfil del Professor del s.XXI
- El Professor de Religió del s.XXI
- El Professor com a referent de Valors, Actituds i Comportaments

3. NOMBRE DE SESSIONS.....7 per CADA CURS.

4. CRITERIS D'AVUACIÓ.

4.1. Assistència mínima 6 sessions.

4.2. Elaborar i defensar un treball final, que es consideri APTE a partir de les instruccions que es donaran en el seu moment.

4.3. Mantenir, durant les sessions , un bon nivell d'atenció i de participació.

4.4. Realitzar els exercicis pràctics individuals o bé en equip, que es digui a classe.

4.5. Quan sigui un treball d'equip, especificar el treball realitzat per cada membre de l'equip.

4.6. Aquests criteris es poden modificar davant de situacions atípiques o bé imprevistes, sense deixar l'exigència del treball i de l'aprenentatge.

5. BIBLIOGRAFIA

I. Normativa.

- 1.- Lleis que han regulat i regulen els S.E. més representatives dels últims anys: LGE (1970), LOE(2006), LOMCE(2013), LOMLOE(2020).
- 2.- LOMLONCE (projecte presentat i aprovat pel Congrés dels diputats), pendent d'aprovació per el Senat.
- 3.- Normativa del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya)
 - 3.1.-Normativa de l'inici del curs escolar 2020-2021.
 - 3.2.-Normativa de formació del Professorat.
 - 3.3.-Decret de selecció del professorat, aspectes a considerar.
 - 3.4.-Pla d'acció de tutoria, PAT: el professor com a tutor.

II.- Aportació de l'Església.

- 1.- Encíclica FRATELLI TUTTI, de 4 octubre(Fraternidad y la Amistad social, del papa Francesc.
 - 1.- Propostes, a la LOMLONCE de la Santa Seu , envers la seva Secretaria General.
 - 2.- Aportacions del Sínode dels Laics a la LOMLONCE. (2020).

III.- ALTRA BIBLIOGRAFIA

- 1.-Fòrum, Revista d'Organització i Gestió Educativa, nº 53, setembre de 2020.(què hem après del confinament per millorar la tasca educativa). Vedrunes.
 - 2.- Aportacions innovadores dels Salesians.
 - 3.- Projecte " HORIZONTE" dels jesuïtes a Catalunya.
 - 4.- Conclusions de la Cimera Mundial per la Innovació en l'Educació (WISE, celebrada a Qatar el 2015), prospecció fins al 2030.
 - 5.- Referències a Sistemes Educatius capdavaners: Finlàndia, Estònia
- IV.- Llibres,
- 1.-Escola d'aprenents, de Marina Garcés edt. Galaxia Gutenberg, novembre de 2020.
 - 2.- La Guerra Escolar, de José Manuel Otero Navas, edit. Escuela Española.
 - 3- Nova evangelització en les "escoles catòliques", de Francesc Riu salesià.
 - 4.- La amada Iglesia ("La Reforma de la Iglesia"), llibre de Earl Blackburn, cardenal d'Hongria.

IV.- RECURSOS D'APRENTATGE.

- Kimmel, D.C y Weimer; I.B(1998). La adolescència : una transició del desarrollo. Barcelona: Ariel Psicología.
- Coll,C (coord) 2010. Desenvolupament. Aprenentatge i Ensenyament en l'Educació Secundaria. Barcelona, Graó.